

Kinderen met motorische ontwikkelingsstoornissen hebben moeite met het leren van alledaagse taken. Deelname aan sport en aan de samenleving is voor hen daarom niet vanzelfsprekend. Kunnen we hun (sport)participatie door training en coaching op maat faciliteren?

Meebewegen met een motorische beperking

**Bert Steenbergen
& John van der Kamp**

Ons project richt zich op kinderen met Cerebrale Parese (CP) en Developmental Coordination Disorder (DCD). Dit zijn de twee meest voorkomende motorische ontwikkelingsstoornissen met een gezamenlijke prevalentie van zo'n 7%.

De centrale vraag in het project is hoe motorische vaardigheden, toegesneden op de individuele mogelijkheden van deze kinderen, het best kunnen worden aangeleerd en hoe dit in de praktijk kan worden toegepast via training en coaching op maat. Het project is opgebouwd uit twee onderzoekslijnen en een zogenoemd Valorisatie- en OntwikkelLab (VOL).

In de eerste onderzoekslijn wordt

vanuit recente wetenschappelijk inzichten de effectiviteit van impliciet en expliciet leren getoetst. De tweede onderzoekslijn richt zich op de leermethoden die in de praktijk van bewegingsonderwijs en bij sportclubs worden toegepast, als ook de deskundigheid van trainer/coaches en bewegingsonderwijzers. In het VOL worden de ervaringen en uitkomsten uit de onderzoekslijnen doorlopend met elkaar verbonden en teruggekoppeld naar de praktijk.

Geboekte resultaten

Onze onderzoeksresultaten laten zien dat impliciet leren voor deze kinderen een effectieve methode kan zijn om de motoriek te verbeteren. Verder blijkt voor kinderen met CP dat het motorisch leren voor een groot deel wordt bepaald door de fouten die worden gemaakt tijdens de trainingsfase en dat het niet afhankelijk is van het werkgeheugen. Om inzicht te krijgen in de neurofysiologische mechanismen van impliciet en expliciet leren is een experiment uitgevoerd met de EEG methode en wordt vervolgonderzoek uitgevoerd met Australische collega's. Door veldonderzoek met video is onderzocht op welke manier in het bewegingsonderwijs invulling wordt



gegeven aan impliciet en expliciet leren en instrueren. Het bleek dat primair (>80%) een expliciete manier van instrueren wordt toegepast. In samenwerking met een deel van onze projectpartners wordt thans een handboek ontwikkeld waarin voorbeelden van impliciete en expliciete leervormen worden beschreven.

Betekenis voor de sportpraktijk

Het onderzoek zal leiden tot een handboek over training en coaching van de doelgroep, een cursus voor de (potentiële) gebruikers, curriculumontwikkeling binnen de opleidingen en richtlijnen voor beleid bij sportverenigingen, -bonden, en -opleidingen.

Titel

Meedoen met een motorische beperking: Training en coaching op maat

Projectpartners

Radboud Universiteit

Vrije Universiteit

Kennispraktijk

De Hoogstraat

en vele anderen

(zie: sportonderzoek.com/?page_id=244)